ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОПВ.02 Обществознание

Специальность: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

2022г.

Рассмотрена:
П(Ц)К «Общеобразовательного цикла»
Председатель:
_____ Валеева М.М.
Протокол № 1
от «1» 11 2022г.

Утверждаю:
Зам. директора по УМР
_____Е.Н.Смирнова
«01» 11 2022г

Подписано цифровой подписью: Смирнова Елена Николаевна
DN: cn=Смирнова Елена Николаевна, o=ГБПОУ "Юрюзанский технологический техникум", ou=заместитель директора по УМР, email=spo.yutt@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.03.29 21:47:41 +05'00'

Рабочая программа учебной дисциплины ОПВ.02«Обществознание» разработана для специальности СПО 40.02.01– Право и организация социального обеспечения на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8\22 от 14.10.2022г.)

Организация разработчик: ГБПОУ «ЮТТ»
Разработчик:_____ Зайцева О.Н преподаватель обществознания ЮТТ
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
4. Содержание учебной дисциплины
5. Тематическое планирование учебной дисциплины
6. Тематический план и содержание учебного материала учебной дисциплины
7. Условия реализации учебной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОПВ.02 «Обществознание» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента Государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 и Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 10 августа 2022 года № 7548 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание» по обновленному ФГОС основного общего образования в 2022/2023 учебном году») с учетом программы воспитания.

Содержание программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и

предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

-овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

2.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОПВ.02 "Обществознание" предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 40.02.01 " Право и организация социального обеспечения " на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

2.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПВ.02 «Обществознание» является предметом по выбору предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, входит в общеобразовательный учебный цикл.

2.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (в т.ч.)	83
теоретических занятий	63
практических занятий: в т.ч.	20
практической подготовки	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей национального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни,

интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения программы по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

-Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

-Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;

оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

-Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

-Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

-Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями.

-Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

-Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

-Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты.

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе

в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений

и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений

поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы*:

Личностные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты обучения:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты обучения: не предусмотрено.

*Данные результаты освоения образовательной программы предусмотрены для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии).

Учебный предмет «Обществознание» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся имеет свой воспитательный потенциал.

Воспитательный компонент:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод Отечеству, его защите граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий способность противостоять социально опасное поведение окружающих.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. ***Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.*** Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. ***Роль религии в жизни общества.*** Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. ***Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.***

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. ***Процессы глобализации***. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. ***Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.***

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. ***Законотворческий процесс в Российской Федерации.*** Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права

собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. ***Порядок и условия заключения и расторжения брака.*** Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. ***Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.*** Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. ***Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство***. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. ***Банковская система***. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. ***Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.*** Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. ***Налоговая система в РФ.*** Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. ***Государственный бюджет***. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной

торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. ***Молодежь как социальная группа***. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. ***Этнические общности. Межнациональные отношения***, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. ***Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.***

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. ***Гражданское общество и правовое государство.Политическая элита и политическое лидерство.*** Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. ***Роль средств массовой информации в политической жизни общества***. Политический процесс. ***Политическое участие***. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Виды учебной работы	Количество часов
Содержание обучения	Аудиторная работа
Человек в обществе	9
Общество как мир культуры	10
Правовое регулирование общественных отношений	19
Экономическая жизнь общества	16
Социальная сфера	14
Политическая жизнь общества	15
Итого	**83**

6. Тематический план и содержание учебного материала элективного курса «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	**Человек в обществе**		***9***	
Тема 1. Что такое общество. Общество и природа. Социальная сущность человека	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.		
Тема 2. Общество как сложная система. Динамика и формы общественного развития	Содержание учебного материала		2	2
	1	Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса		
Тема 3. Деятельность – способ существования людей. Познавательная и коммуникативная деятельность.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.		
Тема 4. Современное общество. Глобальные проблемы человечества. Угроза международного терроризма	Содержание учебного материала		2	2
	1	Практическое занятие в форме практической подготовки №1 Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества		
Тема.Контрольная работа № 1.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Человек в обществе. Тест		

Раздел 2.	**Общество как мир культуры**		***10***	
Тема 1. Духовная культура общества: функции, ценности, нормы, институты. Субкультура.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур		
Тема 2. Духовный мир личности. Мораль как регулятор социального поведения: критерии, принципы, нормы.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра		
Тема 3. Наука и её функции. Образование и его значимость в современном обществе. *Образовательные организации Челябинской области*	Содержание учебного материала		2	2
	1	Практическое занятие в форме практической подготовки №2 Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система		
Тема 4. Религия и религиозные организации в России. Мировые религии: ислам, христианство, буддизм.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Мировые религии: понятие и их особенности. Характеристика мировых религий: ислам, христианство, буддизм. Роль мировых религий в жизни человечества.		
Тема 5. Искусство: сущность и функции. Современное искусство. Массовая культура.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления		

Тема 6. Контрольная работа №2.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Общество как мир культуры. Тест		
Раздел 3	**Правовое регулирование общественных отношений**		***19***	
Тема 1. Современные подходы к пониманию права	Содержание учебного материала		1	2
	1	Особенность нормативного подхода к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права.		
Тема 2. Право в системе социальных норм. Источники права	Содержание учебного материала		2	2
	1	Практическое занятие в форме практической подготовки №3 Основные признаки права. Право и мораль: общее и различное. Система права: нормы, отрасли, институты. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации.		
Тема 3. Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Практическое занятие в форме практической подготовки №4 Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.		
Тема 4. Гражданин Российской Федерации. Гражданское право.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.		
Тема 5. Гражданское право. Гражданские правоотношения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.		
Тема 6. Семейное право.	Содержание учебного материала		2	2

Экологическое право	1	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.		
Тема 6. Правовое регулирование трудовой деятельности. Международная защита прав человека.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Практическое занятие в форме практической подготовки №5 Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия Международного уголовного суда.		
Тема 7. Уголовные и административные правоотношения.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Понятие и черты уголовных правоотношения. Основания возникновения уголовной ответственности. Виды уголовной ответственности.		
	2	Практическое занятие в форме практической подготовки № 6 Трудовое и административное право	2	2
Тема 8. Правовые основы антитеррористической политики РФ.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Российские и международные документы, регулирующие деятельность по противодействию терроризму. Органы власти и силовые структуры, обеспечивающие противодействие терроризму. Роль СМИ в борьбе с терроризмом.		
Тема 9. Контрольная работа № 3.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Правовое регулирование общественных отношений Тест		
Раздел 4	**Экономическая жизнь общества**		***16***	

Тема 1. Роль экономики в жизни общества. Экономические отношения и системы.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Понятие экономические отношения. Объекты и субъекты экономических отношений. Типы экономических отношений. Понятие экономическая система. Типы экономических систем. Отличительные черты экономических систем.		
Тема 2. Экономическая деятельность и её измерители. Экономический рост и развитие.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Экономический рост: понятие, способы измерения. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Причины циклического развития. Экономическое развитие		
Тема 3. Рыночные отношения в экономике	Содержание учебного материала		2	2
	1	Роль рынка в жизни общества. Рыночная система хозяйствования. Спрос и предложение товаров и услуг. Типы рыночных структур. Экономическая роль конкуренции. Современная рыночная система.		
Тема 4. Фирма в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2	2
	1	Практическое занятие в форме практической подготовки № 7 Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть своё дело. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.		
Тема 5. Экономика и государство. Государственный бюджет и государственный долг.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства. Государственный бюджет. Государственный долг. Пути борьбы с дефицитом государственного бюджета.		

Тема 6. Инфляция: причины, типы, уровни. Финансы. Банковская система.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Банковская система. Финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия.		
Тема 7. Рынок труда, занятость и безработица. Мировая экономика и международная торговля.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Практическое занятие в форме практической подготовки № 8 Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.		
Тема 8. Контрольная работа № 4.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Экономическая жизнь общества Тест		
Раздел 5.	**Социальная сфера**		***14***	
Тема 1.Социальная структура общества.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Что такое социальные группы. Многообразие и значение социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.		
Тема 2. Социальные нормы и социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социальные нормы: сущность, виды. Социальный контроль. Нормы и санкции социального контроля. Самоконтроль. Что такое поведение. Социальное поведение. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Делинквентное поведение. Преступность		
Тема 3. Социальные роли и статусы личности. Общественные отношения и социальное взаимодействие. Конфликт.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социальный статус. Приписываемый и достигаемый статус. Социальная (статусная) роль. Сущность общественных отношений. Основные формы взаимоотношений. Массовые действия и формы массового поведения. Конфликт и его характеристики. Протест как основная форма конфликтного поведения.		

Тема 4. Нации и народности. Межнациональные конфликты и пути их решения.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.		
Тема 5. Семья и быт	Содержание учебного материала		2	2
	1	Практическое занятие в форме практической подготовки № 9 Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Семья и брак. Бытовые отношения. Проблема неполных семей. Дом, в котором мы живём.		
Тема 6.Молодежь в современном обществе Гендер- социальный пол	Содержание учебного материала		2	2
	1	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Критический возраст. Проблемы современной российской молодёжи. Молодёжная субкультура Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе		
Тема 8. Контрольная работа №5.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Социальная сфера Тест		
Раздел 4.	**Политическая жизнь общества**		***15***	
Тема 1. Политика как общественное явление. Политическая власть	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.		
Тема 2. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режимы и	Содержание учебного материала		2	2
	1	Практическое занятие № 10 Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России		

их характеристика				
Тема 3. Гражданское общество и правовое государство	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление		
Тема 4. Избирательная система. Выборы в РФ. Политические партии и партийные системы.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем		
Тема 5. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера.Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения		
Тема 6. Политический процесс и культура политического участия	Содержание учебного материала		1	2
	1	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура		
Тема 7. Контрольная работа №6.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Политическая жизнь общества. Тест		
Тема 8. Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала		2	3
	1	Тест по курсу Обществознание		

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Материально-техническое обеспечение

Программа элективного курса реализуется в кабинете «Обществознание».

Оборудование кабинета «Обществознание»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя.

7.2 Информационное обеспечение обучения.

Для обучающихся

1) Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Авторы:Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Телюкиной М. В. Издательство: Просвещение, 2017.

2) Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Авторы:Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Литвиновой Е. А. Издательство: Просвещение, 2017.

Интернет-ресурсы

http://www.window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/ - Философские ресурсы в Интернете

http://www.religare.ru/.-Религия и СМИ

http://www.countries.ru/library.htm. - Библиотека по культурологии»

http://filosofia.ru/ - Библиотека философии и религии

http://www.fw.ru:8101/ - Мир семьи

http://www.obhis.ru/lekc - лекции по социологии

http://www.mercator.ru/- социальная и политическая жизнь России в региональном аспекте.

http://www.cityline.ru/politika/ - Политика

http://www.ifes.ru/-Международный фонд избирательных систем

http://www.ovsem.com/ user/gosvL - Государственная власть

http://www.fnsg.com/-Федеральная служба новостей» («FederaLnewsservice)

http://www.rusline.ru/ - Выборы в России

http://www.gov.ru - Органы государственной власти Российской Федерации

http://www.duma.ru/ - Государственная Дума
http://www.akdi.ru/sf/ - Совет Федерации РФ
http://www.cityline.ru/politika/prav/pravbook.html - Правительство России и федеральные органы исполнительной власти
http://www.scrf.gov.ru - Совет Безопасности
http://www.rubicon.ru - Электронные версии энциклопедий и словарей
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf- Занимательное граждановедение
http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html- Права и дети в Интернете

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен **узнать:** - биосоциальную сущность человека - основные этапы и факторы социализации личности - место и роль человека в системе общественных отношений - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов - основные социальные институты и процессы - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования -особенности социально-гуманитарного познания **научиться:** - характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями - объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных	В рамках данного предмета используются формы текущего контроля: индивидуальный и фронтальный опрос, письменные и устные работы; защита презентационного материала; тематического контроля: контрольные работы, тестовые задания; итогового контроля: дифференцированный зачёт.

текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности -формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам - подготавливать рецензию, реферат, творческую работу - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	